

Fiche d'activité

ACTIVITÉ DÉVELOPPÉE PAR	Geneviève Labbé, <i>Collège Bourget</i> Sylvie De Saedeleer, <i>Cégep du Vieux Montréal</i> Gabriel Bouchard, <i>Cégep Garneau</i>
--------------------------------	--

TITRE	L'État c'est nous !	
ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NIVEAU	DURÉE
<input type="checkbox"/> PRIMAIRE <input checked="" type="checkbox"/> SECONDAIRE <input checked="" type="checkbox"/> COLLÉGIAL	5 ^e secondaire Collégial Français 104	
DISCIPLINE(S) CONCERNÉE(S)	Français ou option politique ou monde contemporain	
BUT DE L'ACTIVITÉ	Développer l'implication citoyenne ainsi que le discours argumentatif	
COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES	(TRANSVERSALES, DISCIPLINAIRES, COMMUNES DE LA FORMATION COLLÉGIALE) Prendre position sur enjeux du monde contemporain Produire différents types de discours oraux et écrits liés au champ d'études de l'élève Communiquer de façon appropriée Exercer son jugement critique	
RESSOURCES NÉCESSAIRES	Site de l'Assemblée nationale pour la liste des pétitions : http://www.assnat.qc.ca/fr/exprimez-votre-opinion/petition/signer-petition/index.html Site Par ici la démocratie.com Visite du parlement (si possible) Rencontre avec la députée ou le député	
RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ		
Jeu de rôle ou Mise en situation Accompagner les élèves dans une simulation d'une présentation des notes explicatives d'un projet de loi en vue de son inscription au feuilleton Ou Accompagner l'élève dans la rédaction d'un commentaire sur un projet de loi existant (activité plus courte).		

PHASE DE PRÉPARATION	
(Présentation de la problématique, activation des connaissances antérieures, déclencheur)	
BUT	DURÉE : 1H OU 2H
Apprentissage des notions de base du processus législatif (avant sa présentation à l'Assemblée) et prise de conscience des préoccupations citoyennes.	

DÉROULEMENT

Présentation théorique du processus législatif.

Consultation de la liste des pétitions soumises à l'Assemblée, des projets de loi au feuillet ou entrevues avec experts (personnalités du domaine ciblé).

PHASE DE RÉALISATION

BUT

Élaborer une stratégie en fonction de la situation et de l'objectif de la communication.

Développer le discours argumentatif

DURÉE

4h, mais possibilité de faire la rédaction à la maison

PRODUCTION ATTENDUE

Texte de présentation d'une note explicative

Ou

production d'un commentaire critique sur un projet de loi existant.

Ensuite une version débat à l'oral peut être faite en sous-groupes ou en grand groupe

DÉROULEMENT

Choix d'une pétition, d'une problématique en lien avec le programme d'étude ou d'un projet de loi à l'étude.

Rédaction du texte qui respecte les normes de présentation de la forme choisie (projet de loi ou commentaire)

Débat en sous-groupes (4) afin de déterminer le projet de loi ou le commentaire choisi.

Justifier le choix.

Présentation en grand groupe.

PHASE D'INTÉGRATION

(Réponse à la problématique, prise de conscience des apprentissages effectués, identification des lieux de transfert possibles)

BUT

Implication citoyenne

DURÉE

1h

DÉROULEMENT

Présentation du projet de loi ou du commentaire à la députée ou au député de sa circonscription.

Discussion à la suite de la visite de la députée ou du député.

ÉVALUATION (s'il y a lieu)

Production individuelle et collective orale et écrite

Compétence : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain (Expression d'une opinion fondée)