

Fiche d'activité

ACTIVITÉ DÉVELOPPÉE PAR	Véronique Capistran, <i>École Chanoine-Joseph-Théorêt</i> Julie Marcotte, <i>École aux Quatre-Vents</i> Marie-Martine Montuoro, <i>École de Normandie</i> Annie Thibodeau, <i>École Chanoine-Joseph-Théorêt</i>
--------------------------------	--

TITRE	VISION ÉLECTIONS	
ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NIVEAU	DURÉE
<input checked="" type="checkbox"/> PRIMAIRE <input type="checkbox"/> SECONDAIRE <input type="checkbox"/> COLLÉGIAL	3 ^e cycle	± 3 heures
DISCIPLINE(S) CONCERNÉE(S)	Univers social / Français (lecture, communication)	
BUT DE L'ACTIVITÉ	S'informer des programmes des partis politiques lors d'une élection et voter selon ses valeurs.	
COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES	(TRANSVERSALES, DISCIPLINAIRES, COMMUNES DE LA FORMATION COLLÉGIALE) D : Lire l'organisation d'une société / Lire, communiquer, écrire T : Coopérer, développer une méthode de travail, exercer son jugement critique	
RESSOURCES NÉCESSAIRES	<ul style="list-style-type: none"> • Plateformes électorales des principaux partis • 1 affiche par parti 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissances préalables : Compréhension et fonctionnement des partis politiques
RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ		
En prévision du vote des élèves lors d'une élection québécoise, décortiquer les plateformes électorales des principaux partis afin de mieux comprendre la vision de ceux-ci et ainsi faire un choix éclairé.		

PHASE DE PRÉPARATION (Présentation de la problématique, activation des connaissances antérieures, déclencheur)	
BUT	DURÉE
Annoncer le vote des élèves.	5 minutes
DÉROULEMENT	
Annoncer aux élèves qu'un vote aura lieu à l'école en marge des élections québécoises. Rappeler les connaissances préalables (noms des partis, des chefs, ce qu'est un député, etc.).	

PHASE DE RÉALISATION	
BUT Décortiquer les plateformes des principaux partis.	DURÉE 120 minutes
PRODUCTION ATTENDUE Affiches résumant les plateformes électorales des principaux partis.	
DÉROULEMENT À l'aide des plateformes électorales préalablement imprimées, chaque équipe de 4 doit relever la position de chaque parti sur des enjeux prédéterminés par l'enseignant. Ces enjeux doivent intéresser les élèves (ex. : éducation, environnement, aînés, ressources naturelles, etc.). Chaque information trouvée est retranscrite sur l'affiche du parti. Les affiches étant communes à toutes les équipes, il est possible qu'une information ait déjà été inscrite par une autre équipe.	

PHASE D'INTÉGRATION (Réponse à la problématique, prise de conscience des apprentissages effectués, identification des lieux de transfert possibles)	
BUT Mise en commun des plateformes.	DURÉE ± 60 minutes
DÉROULEMENT <ul style="list-style-type: none"> - Présentation sommaire des affiches. - Semaine précédant les élections : animer des causeries politiques sur chacun des thèmes (en sous-groupes, ± 20 min. / causerie). On peut étaler les causeries sur plus d'une journée. 	
ÉVALUATION Évaluation formative À la suite du vote, faire une réflexion sur le processus électoral afin d'amener l'élève à identifier ce qui lui a permis de faire son choix et si les discussions l'ont influencé (réflexion avec justification).	