

Fiche d'activité

ACTIVITÉ DÉVELOPPÉE PAR	Ruth-Élizabeth Lépine, <i>École secondaire de Saint-Charles</i> Alexandre Ouellet, <i>Le Salésien</i> Laurent Rodrigue, <i>Séminaire de Sherbrooke</i> Rachel Valois, <i>Collège Letendre</i>
--------------------------------	--

TITRE	Période de questions	
ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NIVEAU	DURÉE
<input type="checkbox"/> PRIMAIRE <input checked="" type="checkbox"/> SECONDAIRE <input type="checkbox"/> COLLÉGIAL	4 ^e secondaire : Enjeu contemporain 5 ^e secondaire : Thème politique	3 heures
DISCIPLINE(S) CONCERNÉE(S)	Histoire du Québec et du Canada	
BUT DE L'ACTIVITÉ	Initier les élèves au débat parlementaire à travers l'actualité et la période de questions et réponses orales de l'Assemblée nationale.	
COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES	(T <small>RANSVERSALES</small> , D <small>ISCIPLINAIRES</small> , C <small>OMMUNES DE LA FORMATION COLLÉGIALE</small>) D : Interpréter une réalité sociale T : Communiquer, coopérer	
RESSOURCES NÉCESSAIRES	Extraits présentant des débats houleux en Chambre avec interventions du président. (Site web www.assnat.qc.ca ou autres sources journalistiques qui relatent les débats.)	
RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ		
<p>Les élèves sont appelés à vivre un simulacre de période de questions et réponses orales. L'enseignant joue le rôle de la présidence et gère les interactions. L'enseignant attribue aux élèves une position sur un sujet. Chacun doit préparer ses arguments et trouver des faits qui appuient son point de vue.</p> <p>Exemples de sujets : Les droits des Autochtones, l'industrie culturelle, le statut politique du Québec, les préoccupations environnementales, la question linguistique, l'égalité hommes-femmes, la redéfinition du rôle de l'État.</p> <p>Les questions et les réponses doivent faire l'objet d'un aspect précis du sujet attribué. Par exemple, la hausse prévue de 2% des tarifs d'électricité.</p>		

PHASE DE PRÉPARATION (Présentation de la problématique, activation des connaissances antérieures, déclencheur)	
BUT Découvrir le processus de débat dans notre système parlementaire.	DURÉE 30 minutes
DÉROULEMENT Présentation d'extraits de débats dans différents endroits et un extrait de la période de questions et de réponses orales de la Chambre des communes et de l'Assemblée nationale.	

PHASE DE RÉALISATION	
BUT Trouver l'information pertinente, construire l'argumentaire et débattre.	DURÉE 2 heures (une pour la recherche et le développement de l'argumentaire, une pour la période de questions.)
PRODUCTION ATTENDUE Déroulement d'une période de questions et de réponses orale sur un sujet donné.	
DÉROULEMENT <ul style="list-style-type: none"> • Recherche. • Construction des questions selon un canevas (question principale avec mise en contexte et deux questions complémentaires en lien avec la question principale. • Réalisation de la période de questions et de réponses orales une équipe à la fois devant le reste de la classe. 	

PHASE D'INTÉGRATION (Réponse à la problématique, prise de conscience des apprentissages effectués, identification des lieux de transfert possibles)	
BUT Développer l'esprit critique.	DURÉE Retour 15-20 minutes
DÉROULEMENT <ul style="list-style-type: none"> • Faire ressortir le fait que tout n'est pas blanc ou noir et qu'il est difficile de tenir une position contradictoire ou d'aller à l'encontre de ses valeurs personnelles. 	