

Présentation de l'atelier

Clientèle visée

Élèves de 1^{re} et 2^e secondaire

Durée

60 à 75 minutes

Objectifs pédagogiques

1. À la fin de l'atelier, l'élève sera initié au système politique québécois et à la démocratie.
2. L'élève sera en mesure de collaborer avec ses camarades afin de parvenir à un consensus.

Domaines généraux de formation

Vivre-ensemble et citoyenneté

Intention éducative

Amener l'élève à participer à la vie démocratique de la classe et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité

Compétence du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ-CCQ)

Compétence 2 : Réfléchir sur des questions éthiques (dialoguer, examiner une diversité de points de vue, formuler un point de vue)

Savoirs essentiels de la Progression des apprentissages (PDA-CCQ)

Paliers de gouvernement, fonctionnement du système politique québécois, responsabilités citoyennes (PDA, p. 15)

Déroulement de l'atelier

Présentation du formateur ou de la formatrice

Le formateur ou la formatrice commence par se présenter avant d'entrer dans le vif de l'activité.

Voici les contenus théoriques présentés aux élèves :

- les paliers de gouvernement;
- les élections générales;
- les rôles du député ou de la députée;
- l'implication citoyenne;
- les mythes entourant le travail des parlementaires.

À la moitié de la présentation, après la diapositive sur les élections générales, le formateur ou la formatrice invite les élèves à piger une bille.

La couleur de la bille détermine l'emplacement des élèves parmi les groupes parlementaires de l'activité, soit le gouvernement, l'opposition officielle et la deuxième opposition.

Les couleurs associées aux groupes parlementaires sont établies au préalable par l'enseignant ou l'enseignante ainsi que le formateur ou la formatrice.

Les places sont réparties à l'image des séances des travaux parlementaires dans la salle de l'Assemblée nationale. Il y a également des emplacements pour les caucus.

période parlementaire

Travail sur les groupes parlementaires

Les élèves se rassemblent ensuite en caucus afin de travailler sur leur groupe parlementaire pendant **10 minutes**.

Entre les deux périodes de caucus, nous présentons le rôle de la présidence (ce rôle est tenu par le formateur ou la formatrice).

Travail sur le débat

Par la suite, les élèves se rassemblent de nouveau en caucus pendant **10 minutes** et choisissent des positions qu'ils et elles défendront durant le débat.

Débat en Chambre

Les élèves retrouvent leur place dans la salle. Le débat, d'une durée de 20 à 30 minutes, peut débuter.

Liens entre l'atelier et le Programme de formation de l'école québécoise

Contenu théorique de l'atelier	Lien avec le programme
Les paliers de gouvernement	Paliers de gouvernement (PDA, p. 15)
Les élections générales	Fonctionnement du système politique québécois (PDA, p. 15)
Les rôles du député ou de la députée	
Les fonctions parlementaires	Fonctionnement du système politique québécois (PDA, p. 15)
Le rôle de la présidence	
L'implication citoyenne	Responsabilités citoyennes (PDA, p. 15)