

## Fiche d'activité

<b>ACTIVITÉ DÉVELOPPÉE PAR</b>	Nicolas Grenier, <i>École secondaire Saint-Joseph</i> Rémi Bouguet, <i>Collège François-de-Laval</i>
--------------------------------	---

<b>TITRE</b>	Je me souviendrai	
<b>ORDRE D'ENSEIGNEMENT</b>	<b>NIVEAU</b>	<b>DURÉE</b>
<input type="checkbox"/> PRIMAIRE <input checked="" type="checkbox"/> SECONDAIRE <input type="checkbox"/> COLLÉGIAL	2 <sup>e</sup> année du 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire	4 à 5 périodes
<b>DISCIPLINE(S) CONCERNÉE(S)</b>	Univers social – Géographie Français – Langue d'Enseignement	
<b>BUT DE L'ACTIVITÉ</b>	Sensibiliser au patrimoine culturel ou naturel local et national. Découvrir et expérimenter le rôle citoyen dans la démocratie québécoise	
<b>COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES</b>	Géographie : C2 (Interpréter un enjeu territorial) et C3 (Construire sa conscience citoyenne) Français : C2 (Écrire des textes variés) CT1 (Exploiter l'information), CT8 (Coopérer), CT9 (Communiquer de façon appropriée)	
<b>RESSOURCES NÉCESSAIRES</b>	<i>Par ici la démocratie.com</i> , sites Web d'Élections Québec et d'Élections Canada, outil numérique, cahiers d'apprentissages de Géographie et de Français.	
<b>RÉSUMÉ DE L'ACTIVITÉ</b>		
En équipes, s'informer sur le patrimoine à proximité et écrire une lettre commune à la personne élue concernée (municipal, provincial ou fédéral) afin de sensibiliser et de convaincre de la nécessité de le protéger davantage.		

PHASE DE PRÉPARATION	
(Présentation de la problématique, activation des connaissances antérieures, déclencheur)	
<b>BUT</b> Explorer le patrimoine national et découvrir les mécanismes décisionnels parlementaires et patrimoniaux.	<b>DURÉE</b> 2 périodes
<b>PRÉALABLE</b> Notions de Géographie sur le chapitre « Territoire urbain – Patrimoine », notamment les quatre critères de classement patrimonial.	
<b>DÉROULEMENT</b> 1 <sup>ère</sup> période : étude de cas sur l’Hôtel du Parlement et Eugène-Étienne TACHÉ, quelques autres exemples locaux. 2 <sup>ème</sup> période : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Étude des paliers de gouvernements, de leur rôle et de leur fonctionnement.</li> <li>- Placement par équipes (répartition géographique selon villages et quartiers) et remise d’un guide de l’élève. <b>DEVOIR</b> : trouver un bien patrimonial signifiant et en commencer l’analyse.</li> </ul>	

PHASE DE RÉALISATION	
<b>BUT</b> Rédiger une lettre à une élue ou un élu pour la ou le sensibiliser à une problématique patrimoniale et demander une action.	<b>DURÉE</b> 2-3 périodes (1 de géographie, 1 ou 2 de français)
<b>PRODUCTION ATTENDUE</b> Lettre sous forme de texte descriptif-justificatif.	
<b>DÉROULEMENT</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rétroaction et vérification du document de l’élève complété en devoir (géographie).</li> <li>2) Recherche (et vérification) de la personne élue à contacter (géographie ou français).</li> <li>3) Rédaction (et correction) de la lettre (français). <b>Au choix</b> : une lettre par classe (mise en commun des demandes) ou par équipe.</li> </ol>	

### PHASE D'INTÉGRATION

(Réponse à la problématique, prise de conscience des apprentissages effectués, identification des lieux de transfert possibles)

#### BUT

Retour sur l'apprentissage, partage des connaissances en classe, suivi éventuel avec l'élève.

#### DURÉE

1 période

#### DÉROULEMENT

- 1) Rétroaction sur l'expérience des élèves.
- 2) Partage des dossiers et des photographies des différentes équipes en groupe-classe (méthode pédagogique au choix de l'enseignant-e).
- 3) Suivi adapté en cas de réponse de l'élève.

#### ÉVALUATION

Au choix de l'enseignante ou de l'enseignant :

- a. Dossier de l'élève = C2 de géographie
- b. Lettre = C3 de géographie et C2 de français
- c. CT évaluées collégalement en fin d'étape